

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Улыбка»
г. Елизово Камчатского края

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 12 «Улыбка»
Протокол № ____ от _____

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №12
«Детский сад «Улыбка»
_____ Т.Э. Старцева

«12» сентября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей с задержкой психического развития**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к построению Программы	5
1.4. Общая характеристика детей с задержкой психо-речевого развития	6
1.5. Специальные условия получения образования детьми с ТНР	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	10
 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	11
2.2. Комплексное обследование и дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР	13
2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ЗПР	16
2.3.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР Вариант 1	17
2.3.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР Вариант 2	21
2.3.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР Вариант 3	27
2.3.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с ОНР при ЗПР	33
 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий	35
3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1	38

3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 2	38
3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 3	40
3.5. Список литературы	45

Приложение №1

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ), а также в общеобразовательных группах, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психоречевого развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР с ориентировкой на содержание АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ «Детский сад №12 «Улыбка» (в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ от 24.11.22 №1022)

Актуальность программы обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями психо-речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.

В настоящее время раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений психоречевого развития детей обуславливает необходимость внедрения подобной программы в практику образования.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Улыбка».
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №12 «Улыбка»
- Программой воспитания МБДОУ «Детский сад №12 «Улыбка».

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе парциальных программ:

- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. М. 2001 г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. 2003 г.
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. Ткаченко Т.А. М., 2002 г.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Гомзяк О.С. М., 2010 г.
- Фронтальные логопедические занятия. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М., 2001 г.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью комплексного коррекционно-логопедического воздействия является становление индивидуальной речевой системы тождественной системе русского языка. Это предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка и уровень его речевых возможностей, но также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Задачи программы включают:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы таким образом предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Данная Программа коррекционной работы предполагает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Главная идея Рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психо-речевого развития, то есть одним из основных принципов Рабочей Программы является ***принцип природосообразности***. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Рабочая Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастными особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; Принцип постепенности подачи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации.

Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа *направлена* на: - охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Общая характеристика детей с задержкой психо-речевого развития

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи обучающихся с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи обучающихся с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с

глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь дошкольников с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью обучающихся данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи обучающихся с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, обучающиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у обучающихся при задержке психического развития.

При первом уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Курс строится на основе общих закономерностей развития обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Курса, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.

1.5. Специальные условия получения образования детьми с задержкой психоречевого развития

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психоречевого развития можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с задержкой психо-речевого развития.

Программа предполагает также создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от обучающегося дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуальнотипологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ЗПР, основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший возраст (5 – 7 лет)

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание содержания коррекционной и образовательной деятельности для детей 3-4, 5-6 и 6-7 лет с ЗПР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в 8 направлениях: развитие импрессивной стороны речи, стимуляция речевого общения, развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи и речевого общения, развитие графо-моторных навыков с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ЗПР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ЗПР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоением произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Комплексное обследование и дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с задержкой психо-речевого развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психо-речевого развития.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа опирается на лексические темы: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов

ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, как правило применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ЗПР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение

предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.3.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

Вариант 1

Тематическое планирование

№ п/п	Лексическая тема коррекционно-развивающего занятия	Основное содержание работы*
1	Наш детский сад Человек и его строение	Учить находить предметы, игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2	Осень	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить называть имена друзей, кукол. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панاما, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панاما, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3	Сад. Фрукты	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
4	Огород. Овощи	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панاما, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
5	Овощи - фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
6	Деревья и кустарники	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.

7	Домашние животные	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
8	Детеныши домашних животных	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
9	Дикие животные	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
10	Детеныши диких животных	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
11	Перелётные птицы	Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
12	Зима	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
13	Подготовка животных к зиме	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить подражанию голосам птиц. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
14	Зимующие птицы	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
15	Игрушки. Новый год	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка,

		панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.
16	Зимние забавы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения раннего онтогенеза.
17	Мебель	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплоский, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.
18	Посуда.	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.
19	Продукты питания	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.
20	Профессии	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию звукам окружающего мира. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция произношения свистящих звуков.
21	Дом. Моя улица. Наш город Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения свистящих звуков.
22	Весна.	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить понимать слова обобщающего значения. Коррекция произношения свистящих звуков.

23	Международный женский день. Семья	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Коррекция произношения свистящих звуков.
24	Приметы весны. Одежда	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панам, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения шипящих звуков.
25	Обувь	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция произношения шипящих звуков.
26	Головные уборы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Коррекция произношения шипящих звуков.
27	Одежда – обувь - головные уборы	Учить находить предметы, игрушки. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
28	Земля. Космос	Учить подражанию звукам музыкальных инструментов. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панам, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
29	Книжка неделя	Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
30	1 мая. День труда. Профессии	Развитие понимания речи, мелкой моторики. Раскрашиваем картинку весны. Фонематическая ритмика «Светит солнышко». Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
31	День Победы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени

также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

		единственного числа 3-го лица (<i>спит – спит, идет – идет</i>). Коррекция сонорных звуков.
32	Цветы, насекомые	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панамы, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а

2.3.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

Вариант 2

Тематическое планирование в средней группе

№ п/п	Лексическая тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико- грамматических представлений и связной речи	Содержание индивидуальных занятий *	
			по формированию фонетикофонологических представлений	по коррекции звукопроизношения
1	Детский сад. Наша группа	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемому действию Составление простых предложений о строении человека	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
2	Осень. Приметы осени	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Предлог «НА» Составление рассказа о приметах осени по картинкам	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
3	Сад. Фрукты	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа о фрукте по схеме	Звук [А] Буква А	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
4	Огород. Овощи	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа об овоще по схеме	Звук [У] Буква У	Коррекция произношения свистящих звуков
5	Овощи - фрукты	Порядковые числительные один, два, много Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах	Звуки [А], [У] Буквы А, У	Коррекция произношения свистящих звуков
6	Деревья и кустарники	Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. Предлог «В»	Звук О Буква О Звуки и буквы А, О, У	Коррекция произношения свистящих звуков
7	Домашние животные	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они Предлог «В» (Д/И)	Звук И Слияния ИА, УИ, ОИ	Коррекция произношения свистящих звуков
8	Детеныши домашних животных	Дифференциация предлогов «В», «НА» Предлог «У» (Д/И)	Звук М, буква М. Звук МЬ Звуки М-МЬ	Коррекция произношения свистящих звуков
9	Дикие животные и их детеныши	Дифференциация предлогов «В», «НА» Описательный рассказ по схеме	Звук Н, буква Н Звук НЬ Звуки Н-НЬ	Коррекция произношения свистящих звуков
10	Перелетные	Предлог «ИЗ»	Звуки и буквы	Коррекция произношения

	птицы	Описательный рассказ по схеме	М – Н	шипящих звуков
11	Подготовка животных к зиме	Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени (пей - пьет, ешь - ест, моймает)	Звук Б, буква Б Звук БЬ Звуки Б-БЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
12	Зима. Зимние месяцы	Составление рассказа о зиме по серии сюжетных картин	Звук П, буква П Звук ПЬ Звуки П-ПЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
13	Зимующие птицы	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по схеме	Звуки и буквы П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков
14	Игрушки Новый год	Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»	Звук и буква Э	Коррекция произношения шипящих звуков
15	Зимние забавы	Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков
16	Мебель	Описание предмета по схеме	Звук и буква Ы	Коррекция произношения шипящих звуков
17	Посуда. Продукты питания	Согласование личных местоимений с глаголами Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Игра «Кулинарный поединок»	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
18	Профессии	Подбор имен существительных к названию действия. Предлог «МЕЖДУ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают профессии»	Звуки и буквы Э - И - Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
19	Спорт	Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени. Предлог «НАД» Д/И «Попробуй удержи»	Звук и буква Т Звук ТЬ Звуки Т-ТЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
20	День Защитников Отечества	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предлог «ПО»	Звук и буква Д Звук ДЬ Звуки Д-ДЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Дифференциация предлогов «НА», «НАД». Игра «Специальные машины»	Звуки и буквы Т – Д	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
22	Международный женский день. Семья	Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к мамину празднику»	Звук и буква Г Звук ГЬ Звуки Г-ГЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
23	Весна. Календарь природы	Обучение отгадыванию загадок Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»	Звук и буква К Звук КЬ Звуки К-КЬ	Коррекция произношения сонорных звуков
24	Первые весенние цветы	Обучение отгадыванию загадок Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»	Звуки и буквы К – Г	Коррекция произношения сонорных звуков
25	Народная культура и традиции	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Предлог «К»	Звук и буква Х Звук ХЬ Звуки Х – ХЬ	Коррекция произношения сонорных звуков
26	Книжечная неделя	Качественные прилагательные (большой, маленький, красивый и т.д.) Предлог «ОТ»	Звук и буква В Звук ВЬ Звуки В – ВЬ	Коррекция произношения сонорных звуков
27	Космос	Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Звук и буква Ф	Коррекция произношения сонорных звуков

27	Комнатные растения	Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части Предлог «МЕЖДУ»	Звук Фь Звуки Ф – Фь	Коррекция произношения сонорных звуков
29	Животные жарких стран	Подбор слов-действий и признаков в ответ на вопрос	Звуки и буквы В – Ф	Коррекция произношения сонорных звуков
		Игра «Угадай животное»		
30	Животный мир	Подбор имен существительных названий морей и океанов действия. Предлог «МЕЖДУ» произношения	Звук и буква Й Дифференциация	сонорных звуков
31	Неделя памяти и славы. День Победы	Составление и распространение предложений по сюжетным картинками фотографиям «Этот День Победы»	Звук ЛЬ и буква Л Дифференциация	произношения сонорных звуков
32	Насекомые Практическое	употребление приставочных глаголов движения Составление описательного рассказа «В мире насекомых»	Звуки и буквы Й – ЛЬ Дифференциация	произношения сонорных звуков

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в старшей группе

№ п/п	Лексическая тема коррекционно-образовательного занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений связной речи	Содержание индивидуальных занятий *	
			по формированию фонетико-фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения
1	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Сезонная одежда.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
2	Фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа о фруктах по схеме	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
3	Огород. Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА». Понятия «слово-предмет», «живое-неживое» Составление описательного рассказа об овощах по схеме	Звук и буква У	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
4	Деревья в нашем парке, в лесу	Согласование существительных с прилагательными и глаголами Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Понятие «слово-действие»	Звук и буква А	Коррекция произношения свистящих звуков
5	Домашние птицы	Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»	Звуки А – У	Коррекция произношения свистящих звуков
6	Домашние животные. Содержание, польза для человека	Согласование имён числительных два и пять с существительными. Понятие «предложение» Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»	Звук и буква П	Коррекция произношения свистящих звуков
7	Детеныши домашних животных	Мн. число имён существительных.	Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков

		Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными		
8	Дикие животные	Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»	Звук и буква И	Коррекция произношения свистящих звуков
9	Детеныши диких животных	Синонимы. Подбор слов, близких по значению Дифференциация предлогов «НА», «НАД»	Звук и буква М	Коррекция произношения свистящих звуков
10	Перелётные птицы	Предлог «В» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»	Звук и буква Н	Коррекция произношения шипящих звуков
11	Зима. Зимние месяцы.	Родительный падеж существительных Предлог «ЗА» Рассказ по схеме	Звук и буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков
12	Подготовка	Пересказ рассказа Е. Чарушина	Звук ТЬ. Буква Т	Коррекция произношения

	животных к зиме	«Кто как живет: заяц, белка, волк»		шипящих звуков
13	Зимующие птицы	Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА». Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Звук и буква К	Коррекция произношения шипящих звуков
14	Новый год	Притяжательные прилагательные. Предлог «НАД». Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»	Звук КЬ. Буква К	Коррекция произношения шипящих звуков
15	Зимние забавы	Пересказ рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом «Общая горка»	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков
16	Мебель	Образование прилагательных от существительных. Предлог «К» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков
17	Посуда. Продукты питания	Подбор синонимов, антонимов и однокоренных слов. Предлог «ЧЕРЕЗ» Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»	Звук и буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
18	Профессии	Употребление существительных в косвенных падежах. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Звуки Б – БЬ. Буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
19	Спорт	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Беседа по теме.	Звуки Г – ГЬ. Буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
20	День Защитников Отечества	Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»	Звук ЛЬ. Буква Л	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Творительный падеж имён существительных Предлог «К» Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Звук и буква Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
22	Международный женский день. Весна	Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин»	Звук и буква С	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
23	Календарь природы. Приметы весны	Отгадывание загадок по теме. Составление рассказа по схеме.	Звук СЬ. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков

	славы	фотографиям «День Победы»		звуков
32	Насекомые	Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями Закрепление пройденных предлогов Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	Звуки Д – Дб. Буква Д	Дифференциация произношения сонорных звуков

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а

24	Первые весенние цветы	Закрепление пройденных предлогов Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ландыш»	Звуки С, Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков
25	Народная культура и традиции	Подбор родственных слов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме	Звук и буква Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
26	Книжечка неделя	Предлог «ПО». Составление предложений различных типов	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
27	Космос	Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями Закрепление пройденных предлогов	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
27	Комнатные растения	Предлог «Между» Составление рассказа по сюжетной картине «Цветок, про который забыли»	Звуки и буквы С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
29	Животные жарких стран	Предлог «Между» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные животные»	Звуки З - Зб. Буква З	Коррекция произношения сонорных звуков
30	Животный мир морей и океанов	Существительные в форме родительного падежа множественного числа Предлог «С/СО»	Звук и буква Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков
31	День Победы. Неделя памяти и	Предлог «С/СО» Составление рассказа по сюжетной картине и	Звуки З – Ж	Дифференциация произношения сонорных

также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№			Содержание индивидуальных занятий *
---	--	--	-------------------------------------

п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	по формированию фонетико- фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения
1	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Сезонная одежда.	Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»	Звук и буква У Звук и буква А	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
2	Фрукты	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения. Понятие «Предлог». Дифференциация предлогов «На», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как вырастили яблоню в саду»	Звуки и буквы У-А Звук и буква И	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
3	Огород. Овощи	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи. Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах	Звуки П, ПЬ. Буква П Звуки К, КЬ. Буква К	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
4	Деревья в нашем парке, в лесу	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Предлог «В» Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья»	Звуки Т, ТЬ. Буква Т Буква и звуки К-Т	Коррекция произношения свистящих звуков
5	Домашние птицы	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гусыня и гусята»	Буквы П, Т, К Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков
6	Домашние животные. Содержание, польза для человека	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ и именами существительными в роде, числе и падеже	Звуки Х, ХЬ Буква Х Дифференциация звуков и букв К-Х	Коррекция произношения свистящих звуков
7	Детеныши домашних животных	Составление предложений с включением нескольких определений Дифференциация предлогов «В», «НА» Игра «Найди маму»	Звук и буква Ы Звуки и буквы А-У-И-Ы- О	Коррекция произношения свистящих звуков
8	Дикие животные	Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе Дифференциация предлогов «В», «НА»	Звуки М, МЬ. Буква М Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Коррекция произношения свистящих звуков
9	Детеныши диких животных	Образование относительных имён прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЗА»	Звуки Б, БЬ. Буква Б	Коррекция произношения свистящих звуков
10	Перелётные птицы	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи Предлог «К» Пересказ рассказа И. Соколова-	Дифференциация звуков Б-БЬ Дифференциация звуков П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков

		Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»		
11	Зима. Зимние месяцы.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Работа с календарем.	Звук и буква С Звук СЬ. Буква С	Коррекция произношения шипящих звуков

12	Подготовка животных к зиме	Согласование имён числительных с именами существительными в косвенных падежах Предлог «ОТ»	Дифференциация звуков С-СЬ Звук и буква З	Коррекция произношения шипящих звуков
13	Зимующие птицы	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных во мн. числе Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Звук ЗЬ. Буква З Дифференциация звуков З-ЗЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
14	Новый год	Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения Предлог «ПО» Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	Дифференциация звуков СЬ-ЗЬ, С-З	Коррекция произношения шипящих звуков
15	Зимние забавы	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов Предлог «ПО». Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	Звуки В, Вь	Коррекция произношения шипящих звуков
16	Мебель	Понимание лексического значения словантонимов и употребление их в речи Предлог «С/СО» Описание предмета по опорной схеме	Звуки Д, ДЬ и буква Д Дифференциация звуков Т-Д, ТЬ-ДЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
17	Посуда. Продукты питания	Предлог «С/СО» Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»	Звуки Г, ГЬ и буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
18	Профессии	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» и употребление в речи. Игра «Кому нужен предмет»	Дифференциация звуков Г-К	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
19	Спорт	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» Игра «Угадай вид спорта»	Звук и буква Э	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
20	День Защитников Отечества	Предлог «НАД». Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»	Звук и буква Й	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Предлог «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»	Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
22	Международный женский день. Весна	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
23	Календарь природы. Приметы весны	Предлог «ИЗ-ПОД» Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого с придумыванием последующих событий «Весна»	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Правписание буквы И после букв Ж, Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
24	Первые весенние цветы	Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А. Образование сравнительных степеней наречий (холодно – холоднее)	Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З	Коррекция произношения сонорных звуков
25	Народная культура и традиции	Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД»	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекция произношения сонорных звуков
26	Книжка неделя	Дифференциация предлогов Предлоги «ИЗ-ЗА» «ИЗ-ПОД», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом	Дифференциация звуков Л-ЛЬ Звук и буква Ц	Коррекция произношения сонорных звуков
27	Космос	Знакомство со сложным предложением	Дифференциация	Коррекция произношения

также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

2.3.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

		Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (космонавты, космодром, скафандр, луноход...)	звуков Ц-С Буква Ю	сонорных звуков
27	Комнатные растения	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	Звук Р, буква Р Звук РЬ, буква Р	Коррекция произношения сонорных звуков
29	Животные жарких стран	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	Дифференциация звуков Р-РЬ	Коррекция произношения сонорных звуков
30	Животный мир морей и океанов	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференциация произношения сонорных звуков
31	День Победы. Неделя памяти и славы	Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин Предлог «МЕЖДУ» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	Звук и буква Ч Дифференциация звуков Ч-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков
32	Насекомые	Употребление в речи несклоняемых имён существительных. Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ». Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звуки Ф, Фь. Буква Ф Дифференциация звуков Ф-В	Дифференциация произношения сонорных звуков

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а

Вариант 3

Тематическое планирование в средней группе

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Содержание индивидуальных занятий *	
			по формированию фонетикофонологических представлений	по коррекции звукопроизношения
	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Сезонная одежда.	Имена существительные с уменьшительноласкательным суффиксом Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа «Как мы гуляли» по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
	Фрукты	Имена существительные с уменьшительноласкательным суффиксом Предлог «НА» Составление описательного рассказа о фрукте по схеме	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
	Огород. Овощи	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа об овоще по схеме Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах	Звук [А] Буква А	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
	Деревья в нашем парке, в лесу	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД». Рисуем дерево.	Звук [У] Буква У	Коррекция произношения свистящих звуков
	Домашние птицы	Порядковые числительные один, два, много Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»	Звуки [А], [У] Буквы А, У	Коррекция произношения свистящих звуков
	Домашние животные. Содержание, польза для человека	Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. Предлог «В»	Звук О Буква О Звуки и буквы А, О, У	Коррекция произношения свистящих звуков

	Детеныши домашних животных	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они. Предлог «В»	Звук И Слияния ИА, УИ, ОИ	Коррекция произношения свистящих звуков
	Дикие животные	Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ по опорным картинкам «Запасливая белочка»	Звук М, буква М. Звук МЬ Звуки М-МЬ	Коррекция произношения свистящих звуков
	Детеныши диких животных	Дифференциация предлогов «В», «НА» Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят	Звук Н, буква Н Звук НЬ Звуки Н-НЬ	Коррекция произношения свистящих звуков
	Перелётные птицы	Предлог «ИЗ». Составление рассказа о птицах по картинкам	Звуки и буквы М – Н	Коррекция произношения шипящих звуков
	Зима. Зимние месяцы.	Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени (пей - пьет, ешь - ест, мой-моет)	Звук Б, буква Б Звук БЬ Звуки Б-БЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
	Подготовка животных к зиме	Предлог «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин	Звук П, буква П Звук ПЬ Звуки П-ПЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
	Зимующие птицы	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Составление рассказа по сюжетной картине «В нашем дворе»	Звуки и буквы П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков
	Новый год	Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»	Звук и буква Э	Коррекция произношения шипящих звуков
	Зимние забавы	Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков
	Мебель	Предлог «ЗА» Составление описательного рассказа по схеме	Звук и буква Ы	Коррекция произношения шипящих звуков
	Посуда. Продукты питания	Предлог «ЗА» Логопедическая игра «Посуда»	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Профессии	Предлог «НАД» Игра «Угадай профессию»	Звуки и буквы Э - И - Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Спорт	Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени Предлог «НАД» Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Практическое употребление приставочных глаголов движения	Звук и буква Т Звук ТЬ Звуки Т-ТЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	День Защитников Отечества	Согласование имен существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени. Составление простых предложений «Защитники Отечества»	Звук и буква Д Звук ДЬ Звуки Д-ДЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Транспорт. Правила дорожного движения	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине «Моя улица»	Звуки и буквы Т – Д	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Международный женский день. Весна	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»	Звук и буква Г Звук ГЬ Звуки Г-ГЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Календарь природы. Приметы весны	Предлог «ПО» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»	Звук и буква К Звук КЬ Звуки К-КЬ	Коррекция произношения сонорных звуков

	Книжка неделя	Качественные прилагательные (большой, маленький, красивый и т.д.) Составление рассказа «Моя любимая книга» по схеме	Звук и буква В Звук ВЬ Звуки В – ВЬ	Коррекция произношения сонорных звуков
	Космос	Предлог «ОТ» Пересказ по серии сюжетных картин	Звук и буква Ф	Коррекция произношения сонорных звуков
	Комнатные растения	Обучение отгадыванию загадок Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»	Звук ФЬ Звуки Ф – ФЬ	Коррекция произношения сонорных звуков
	Животные жарких стран	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают инструменты»	Звуки и буквы В – Ф	Коррекция произношения сонорных звуков
	Животный мир морей и океанов	Согласование личных местоимений с глаголами Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Звук и буква Й	Дифференциация произношения сонорных звуков
	День Победы. Неделя памяти и славы	Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части. Составление рассказа по сюжетным картинкам и фотографиям «Этот День Победы»	Звук ЛЬ и буква Л	Дифференциация произношения сонорных звуков
	Насекомые	Подбор имен существительных к названию действия. Составление описательного рассказа «В мире насекомых»	Звуки и буквы Й – ЛЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а

	Первые весенние цветы	Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе Предлог «К»	Звуки и буквы К – Г	Коррекция произношения сонорных звуков
	Народная культура и традиции	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Составление рассказа по схеме	Звук и буква Х Звук ХЬ Звуки Х – ХЬ	Коррекция произношения сонорных звуков

также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в старшей группе

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Содержание индивидуальных занятий *
	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Сезонная одежда.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
	Фрукты	Понятия «слово», «слово-предмет». Падежные окончания имён существительных ед. числа. Составление описательного рассказа о фруктах по схеме	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
	Огород. Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА». Понятия «слово-предмет», «живое-неживое». Составление описательного рассказа об овощах по схеме	Звук и буква У Артикуляционная и дыхательная гимнастика

	Деревья в нашем парке, в лесу	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ПОД» Понятие «слово-признак»	Звук и буква А	Коррекция произношения свистящих звуков
5.	Домашние птицы	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлог «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка»	Звуки А – У	Коррекция произношения свистящих звуков
	Домашние животные. Содержание, польза для человека	Согласование существительных с прилагательными и глаголами Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Понятие «слово-действие»	Звук и буква П	Коррекция произношения свистящих звуков

	Детеныши домашних животных	Согласование имён числительных два и пять с существительными. Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»	Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков
	Дикие животные	Предлог «В». Понятие «предложение» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»	Звук и буква И	Коррекция произношения свистящих звуков
9.	Детеныши диких животных	Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными Предлог «В»	Звук и буква М	Коррекция произношения свистящих звуков
10.	Перелётные птицы	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ИЗ» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»	Звук и буква Н	Коррекция произношения шипящих звуков
11.	Зима. Зимние месяцы.	Мн. число имён существительных Предлог «ИЗ»	Звук и буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков
12.	Подготовка животных к зиме	Подбор слов противоположных по значению Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»	Звук ТЬ. Буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков
13.	Зимующие птицы	Сложные слова. Дифференциация предлогов «В», «ИЗ». Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Звук и буква К	Коррекция произношения шипящих звуков
14.	Новый год	Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»	Звук КЬ. Буква К	Коррекция произношения шипящих звуков
15.	Зимние забавы	Притяжательные прилагательные Предлог «НАД» Пересказ рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом «Общая горка»	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков
16.	Мебель	Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление пересказа текста по опорным картинкам «Новый шкаф»	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков
17.	Посуда. Продукты питания	Синонимы. Подбор слов, близких по значению. Дифференциация предлогов «НА», «НАД». Читаем и пересказываем «Федорино горе»	Звук и буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
18.	Профессии	Родительный падеж существительных Предлог «ЗА». Игра «Угадай профессию» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Звуки Б – БЬ. Буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
19.	Спорт	Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА» Составление описательного рассказа по схеме	Звук и буква Э	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков

25.	Народная культура и традиции	Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Звуки С, Сь. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков
26.	Книжка неделя	Сравнительная степень прилагательных Рассказ «Моя любимая книжка»	Звук и буква Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
27.	Космос	Предлог «ПО» Составление описательного рассказа по схеме	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
28.	Комнатные растения	Предлог «Между» Составление рассказа по сюжетной картине «Кактус»	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
29.	Животные жарких стран	Употребление существительных в косвенных падежах. Предлог «Между». Составление описательного рассказа по схеме	Звуки и буквы С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков
30.	Животный мир морей и океанов	Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями Закрепление пройденных предлогов	Звуки Х – Хь. Буква Х	Дифференциация произношения сонорных звуков
31.	День Победы. Неделя памяти и славы	Подбор родственных слов. Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	Звуки В – Вь. Буква В	Дифференциация произношения сонорных звуков
32.	Насекомые	Существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	Звуки З - Зь. Буква З	Дифференциация произношения сонорных звуков

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а

20.	День Защитника в Отечества	Образование прилагательных от существительных. Предлог «К» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»	Звуки Г – Гь. Буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Творительный падеж имён существительных Предлог «К». Составляем рассказ «Как я иду домой»	Звук Ль. Буква Л	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
22.	Международный женский день. Весна	Предлог «ОТ» Составление описательного рассказа по схеме	Звук и буква Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
23.	Календарь природы. Приметы весны	Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Наступление весны»	Звук и буква С	Коррекция произношения сонорных звуков
24.	Первые весенние цветы	Относительные и притяжательные прилагательные Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Звук Сь. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков

также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№ п/п	Тема коррекционно-образовательного занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Содержание индивидуальных занятий *	
			по формированию фонетикофонологических представлений	по коррекции звукопроизношения
	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Сезонная одежда.	Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа. Понятие «Предлог» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»	Звук и буква У Звук и буква А	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика

Фрукты	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения Дифференциация предлогов «На», «ПОД» Загадки о фруктах Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах	Звуки и буквы У-А Звук и буква И	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
Огород. Овощи	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи. Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь»	Звуки П, ПЬ. Буква П Звуки К, КЬ. Буква К	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
Деревья в нашем парке, в лесу	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Предлог «В» Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья»	Звуки Т, ТЬ. Буква Т Буква и звуки К-Т	Коррекция произношения свистящих звуков
Домашние птицы	Предлог «В» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гусыня и гусята»	Буквы П, Т, К Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков
Домашние животные. Содержание, польза для человека	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ и именами существительными в роде, числе и падеже. Составление рассказа по серии сюжетных картин «На ферме»	Звуки Х, ХЬ. Буква Х Дифференциация звуков и букв К-Х	Коррекция произношения свистящих звуков

Детеныши домашних животных	Составление предложений с включением нескольких определений. Дифференциация предлогов «В», «НА». Игра «Чей малыш?»	Звук и буква Ы Звуки и буквы А-У-ИЫ-О	Коррекция произношения свистящих звуков
Дикие животные	Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. Числе. Дифференциация предлогов «В», «НА». Загадки.	Звуки М, МЬ. Буква М Звуки Н, НЬ. Буква Н	Коррекция произношения свистящих звуков
Детеныши диких животных	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи Предлог «ЗА». Игра «Найди маму»	Дифференциация звуков и букв Н-М Звуки Б, БЬ. Буква Б	Коррекция произношения свистящих звуков
Перелётные птицы	Предлог «К». Предлог «ЗА». Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»	Дифференциация звуков П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков
Зима. Зимние месяцы.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Составляем календарь.	Звук и буква С Звук СЬ. Буква С	Коррекция произношения шипящих звуков
Подготовка животных к зиме	Согласование имён числительных с именами существительными в косвенных падежах Предлог «ОТ» Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»	Дифференциация звуков С-СЬ Звук и буква З	Коррекция произношения шипящих звуков
Зимующие птицы	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных во мн. Числе. Дифференциация предлогов «К», «ОТ». Описание птиц по схеме.	Звук ЗЬ. Буква З Дифференциация звуков З-ЗЬ	Коррекция произношения шипящих звуков
Новый год	Предлог «ПО» Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	Дифференциация звуков СЬ-ЗЬ, С-З	Коррекция произношения шипящих звуков
Зимние забавы	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. Предлог «ПО» Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке	Звуки В, ВЬ	Коррекция произношения шипящих звуков

	Мебель	Понимание лексического значения словантонимов и употребление их в речи Предлог «С/СО» Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель»	Звуки Д, Дь и буква Д Дифференциация звуков Т-Д	Коррекция произношения шипящих звуков
	Посуда. Продукты питания	Предлог «С/СО». Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»	Дифференциация звуков Ть-Дь Звук и буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Профессии	Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения (самовар, лесоруб) Составление описательных рассказов о профессиях по схеме	Звуки Г, Гь и буква Г Дифференциация звуков Г-К	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Спорт	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С». Игра «Попробуй удержи»	Звук и буква Э Звук и буква Й	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	День Защитников Отечества	Предлог «НАД». Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»	Буква Е Буква Я	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Транспорт. Правила дорожного движения	Предлог «НАД». Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»	Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Международный женский день. Весна	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков
	Календарь природы. Приметы весны	Предлог «ИЗ-ПОД» Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого с придумыванием последующих событий «Весна»	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж	Коррекция произношения сонорных звуков
	Первые весенние цветы	Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А	Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З	Коррекция произношения сонорных звуков
	Народная культура и традиции	Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД»	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекция произношения сонорных звуков

также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

2.3.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с ОНР при ЗПР

I. Подготовительный этап

Задача: создать условия для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укреплять физическое здоровье воспитанников дошкольного отделения.

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи:

	Книжка неделя	Знакомство со сложным предложением Предлог «ИЗ-ЗА». Составляем рассказ.	Дифференциация звуков Л-Ль Звук и буква Ц	Коррекция произношения сонорных звуков
	Космос	Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (космонавты, космодром, скафандр, луноход...) Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	Дифференциация звуков Ц-С Буква Ю	Коррекция произношения сонорных звуков
	Комнатные растения	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	Звук Р, буква Р Звук Рь, буква Р	Коррекция произношения сонорных звуков
	Животные жарких стран	Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЧЕРЕЗ». Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом	Дифференциация звуков Р-Рь	Коррекция произношения сонорных звуков
	Животный мир морей и океанов	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференциация произношения сонорных звуков
	День Победы. Неделя памяти и славы	Образование сложных сло и употребление их в речи. Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	Звук и буква Ч Дифференциация звуков Ч-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков
	Насекомые	Употребление в речи несклоняемых имён существительных. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звук и буква Щ	Дифференциация произношения сонорных звуков

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Подготовительные специфические упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Часики», «Горка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Красим потолок», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Тарахтелка»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (о мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе):

- а) С, С', З, З', Ш, Ж, Л' - в прямых слогах, затем в обратных, далее со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' автоматизация с проторного аналога и параллельная выработка вибрации.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л, Л-В.

6. Автоматизация в спонтанной речи: (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Работа по формированию слоговой структуры слов.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий

На время занятий с учителем-логопедом обучающиеся освобождаются от другой непосредственно - образовательной деятельности, предусмотренной расписанием образовательной организации.

Курс коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

воспитанников, в том числе через Психолога – педагогический консилиум образовательной организации;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым обучающимся, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития (логопедического скрининга) детей-логопатов (первичный 1-15 сентября, итоговый с 15-30 мая, при необходимости и промежуточный 18-29 декабря).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки образовательных задач с учётом достижений обучающихся в освоении Программы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (в минигруппах). Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающихся с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся данной категории в освоении общеобразовательной программы.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ; □ упражнения для языка;
- мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.
 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
 5. Коррекционная работа по звукопроизношению:
 - постановка звука;
 - автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
 - дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
 - автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений; □ упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердыймягкий).

7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида и имеет **три варианта**, в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - вариант 1:

- для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР,
- для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР,
- для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий Ежедневно:

2-3 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом

учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут, от
- 4 до 5 лет – до 20 минут, от 5
- до 6 лет – до 25 минут, от 6 до
- 7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям,
- развитие понимания обращённой речи,
- формирование подражательной деятельности,
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, П формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной
- достаточности для постановки звуков,
- развитие речевого дыхания,
- формирование слоговой структуры слова, П накопление и активизация словаря, П формирование простой фразы.

3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - вариант 2

- для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР,
- для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР,
- для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать дифференцированный подход с учётом личностных особенностей, который отображается в индивидуальном маршруте каждого обучающегося.

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно – образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный

вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-4 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

от 3 до 4 лет – до 15 минут, от

4 до 5 лет – до 20 минут, от 5

до 6 лет – до 25 минут, от 6 до

7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха, □ развитие речевого дыхания,
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной

достаточности для постановки звуков,

- коррекция звукопроизношения,
- автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- формирование слоговой структуры слова.

Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование фонетико-фонологической компетенции;
- звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- формирование лексико-грамматической компетенции с учётом

исправленных на индивидуальных занятиях звуков; □
развитие связной речи с автоматизацией звуков.

3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - вариант 3

- для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР,

- для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно – образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-4 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут, от
- 4 до 5 лет – до 20 минут, от 5
- до 6 лет – до 25 минут, от 6 до
- 7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха, □ развитие речевого дыхания,
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- коррекция звукопроизношения,
- автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- формирование слоговой структуры слова.

Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование фонетико-фонологической компетенции;

- звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- формирование лексико-грамматической компетенции с учётом

исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- развитие связной речи с автоматизацией звуков.

Таким образом, основной задачей Курса учителя-логопеда является овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Средствами коррекции и развития речи обучающихся с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (непосредственно коррекционно – образовательная деятельность по формированию лексико – грамматической компетенции и связной речи);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка;

- занятия по другим разделам образовательной программы образовательной организации.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии обучающихся с ЗПР, учитывающих их возрастные и психофизиологические особенности.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов организации, воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью обучающихся в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

3.5. Список литературы

Обследование речи обучающихся проводится по методике Безруковой О.А. и Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (в ред. М. 2008); также используются элементы методики Т.А. Фотековой, Т.Н. Ахутиной.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».

3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./Под ред. Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой
6. Баскакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.
7. Баскакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина В.С. Цоколочка. Логопедические игры.
8. Баскакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
9. Баскакина В.С. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
10. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
11. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
12. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.
13. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
14. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
15. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
16. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
17. Косинова Е.М. От звука к слову.
18. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
20. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
23. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
24. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Р).
25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук РЬ).
26. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Л).
27. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук ЛЬ).
28. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж).
29. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Ч, Щ).
30. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук З-ЗЬ, Ц).
31. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук С-СЬ).
32. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Т-Д).
33. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
34. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.
35. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4 частях.

38. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
39. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
40. Ткаченко Т.А. Если дошкольник правильно говорит.
41. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
42. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по произношению.
43. Шалаева Г.П. Логопедические игры.
44. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.
45. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
46. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.