

Аннотация к АОП ДОУ

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Цель: обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группе комбинированной направленности в ДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Планируемые результаты усвоения программы соответствуют **Целевым ориентирам** ФАОП ДО п. 10.4.3.3 дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание образовательных областей соответствуют **ФАОП ДО**:

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3

Речевое развитие 32.3, 32.3.4

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5

Физическое развитие 32.5, 32.5.6

Дополнение содержания образовательных областей:

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет:

Старшая группа

Речевое развитие (с. 69-72)

Познавательное развитие (с. 78-79)

Социально-коммуникативное развитие (с.85-87).

Художественно-эстетическое развитие (с.93-95).

Физическое развитие (с. 100-103).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 72-74).

Познавательное развитие (с.79-81).

Социально-коммуникативное развитие (с. 87-88).

Художественно-эстетическое развитие (с.95-98).

Физическое развитие (с. 103 -106).

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Диагностика учителем-логопедом проводится в течение сентября. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

1

Воспитателями педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется в начале и в конце учебного года, по всем образовательным областям с подключением специалистов ДОУ.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

В старшей группе проводится в неделю 7 групповых занятий продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 9 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.